

# **GRADIVO OSNOVNOŠOLSKIH ŠTUDIJSKIH SKUPIN ZA ZGODOVINO**

## **MODEL LETNE DELOVNE PRIPRAVE ZA OSMI RAZRED DEVETLETKE**

**Gradivo so pripravile Barbara Purkat (OŠ Vižmarje Brod), Marta Koltaj (OŠ Šentvid), Sonja Bregar (OŠ Miška Kranjca), Darja Šinko (POŠ Topol), Anica Keber (OŠ Preska), Ksenija Weis (OŠ Maksa Pečarja), Maja Grošičar (OŠ Dr. Vita Kraigherja), Irena Kerstein (OŠ Spodnja Šiška), Štefka Klemenčič (POŠ Višnja Gora) in Vilma Brodnik (ZRSŠ).**

**Marec/april 2003**

## Uvod

**Primer letnega delovnega načrta** za zgodovino v 8. razredu devetletne osnovne šole je načrtovan za 65 učnih ur. Sestavljen je iz tematskih načrtov za vse tematske sklope, katerih obravnavo predvideva učni načrt za 8. razred. Letna, tematska in urna priprava na pouk predstavljajo učiteljevo **individualno delo**, prek katerega se odražajo učiteljeva strokovna in metodična usposobljenost, avtonomija in kreativnost. Zato boste pri svojih letnih in tematskih načrtih na pouk pričujoče gradivo **lahko upoštevali le kot nasvet** pri prenavljanju vaših priprav v skladu z uvajanjem prenovljenega učnega načrta za zgodovino v devetletni osnovni šoli. S posameznimi rubrikami pri tematskih načrtih za posamezne tematske sklope tudi svetujemo uvajanje procesnega pristopa pri poučevanju in učenju zgodovine z aktivno vlogo učencev in učiteljev v učnem procesu. Zato smo posebej izbirali vsebine-vsebinsko znanje prek vsebinskih ciljev, ki jih želimo uresničevati z obravnavo posameznega tematskega sklopa, proceduralno znanje (spretnosti, postopki, metode) in posebej še procesno znanje, ki ga lahko uresničujemo prek načrtovanih procesnih ciljev. Ker **procesni cilji** (procesno usvajanje znanja) **pomenijo preplet** vsebin, ciljev, metod in aktivnosti profesorjev in dijakov, smo v procesne cilje, ki se jih uresničuje v procesu, **vključili** tudi izbrane vsebinske (vsebine) in proceduralne cilje (spretnosti, postopki, metode), različne miselne procese, prek teh pa tudi možne aktivnosti profesorjev in dijakov. Upoštevali smo **Marzanovo delitev znanja in ciljev**. Na študijskih skupinah smo namreč ugotovili, da vam je ločevanje proceduralnih in procesnih ciljev povzročalo težave. Marzano s sodelavci pa loči tri vrste znanja: vsebinsko, proceduralno in procesno, ki se ga usvaja prek sledečih področij: dela z viri, komunikacije, kompleksnega mišljenja (primerjanje, utemeljevanje, induktivno in deduktivno sklepanje, abstrahiranje, analiza perspektiv, analiza napak, razvrščanje, reševanje problemov, invencija, odločanje), dela z najrazličnejšimi viri, učinkovite komunikacije (ustne, pisne, grafične ...) in sodelovanja ter miselnih navad (kritično in kreativno mišljenje, samoregulacija v procesu učenja). Lahko pa seveda uporabite tudi **Bloomovo taksonomijo**, pri kateri ločimo kognitivno, afektivno in psihomotorično vrsto znanja. Pri kognitivni pa naslednje vidike znanja: poznavanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza in vrednotenje. Da bi vam olajšali snovanje vsebinskih in procesnih ciljev v vaših individualnih letnih in sprotnih pripravah na pouk, navajamo seznam glagolov za izražanje vsebinskih in procesnih ciljev. Glagoli, ki niso podčrtani, so izpisani iz operativnih ciljev v učnem načrtu, podčrtani glagoli za izražanje procesnih ciljev pa so izpeljani iz splošnih ciljev v učnem načrtu ter iz Bloomove in Marzanove taksonomije.

### Glagoli za izražanje vsebinskih ciljev (učenci učno snov zanjo in razumejo):

- Ponovijo
- Ugotavljajo
- Naštejejo
- Seznanijo se
- Izpišejo
- Opišejo
- Navedejo
- Spoznajo
- Pojasnijo
- Poznajo
- Opredelijo

- Razberejo
- Vedo

### **Glagoli za izražanje procesnih ciljev, ki vključujejo tudi proceduralne (metode in spretnosti):**

- Analizirajo različne vire
- Primerjajo
- Razvijajo spretnost prostorskih in časovnih predstav
- Razvijajo spretnost različnih oblik sporočanja (ustno, pisno (članki, eseji – vsaka vrsta zapisa po svojih besedah ...), slikovno – plakat, strip, zloženka, razstava ...)
- Kritična presoja virov in dogodkov
- Iskanje in navajanje svojih primerov
- Razvrščajo
- Utemeljujejo
- Dokazujejo
- Se vživljajo v različne perspektive zgodovinskih osebnosti, dogodkov, obdobj (npr. igre vlog)
- Preiskujejo npr. v obliki študijskih primerov
- Podatke povežejo v sintezo
- Sklepajo
- Interpretirajo – pripravljajo samostojne zaključke
- Razlikujejo
- Znanje uporabljajo v novih okoliščinah
- Odločajo se med možnostmi
- Abstrahirajo – npr. luščijo bistvo iz nekega vira
- Odkrivajo nove rešitve
- Zbirajo in izbirajo podatke po različnih medijih z učbenikom na čelu
- Presojajo vlogo pomembnih zgodovinskih osebnosti prek njihovih življenjskih zgodb
- Razvijajo vzročno-posledično mišljenje
- Razvijajo spretnost sodelovalnega učenja in odgovornosti za skupne cilje
- S pomočjo učitelja ugotavljajo svoja močna in šibka področja in načrtujejo učenje za izboljšanje kakovosti znanja

Pri **izboru vsebin** (vsebinskih ciljev) posameznega tematskega sklopa si lahko pomagata z naslednjimi kriteriji za izbor vsebin:

- zanimivost, privlačnost, uporabnost
- spodbujanje k razmišljanju in samostojnemu raziskovanju
- sistematičnost in usklajenost z drugimi predmeti
- težavnost (obseg, struktura, abstraktnost)
- eksemplaričnost (predmetna (izbrani primeri znotraj tematskih sklopov)  
tematska (izbrani primeri znotraj teme)
- aktualnost (življenjskost, izkustvo)

Pri letnih, tematskih in urnih pripravah naj se razmišlja tudi o vseh štirih vlogah, ki jih ima učitelj v sodobni šoli. Pri obravnavi izbranih učnih vsebin lahko še vedno nastopa v do sedaj najbolj poznani in prevladujoči vlogi, to je vlogi **prenašalca znanja** oz. posredovalca gotovih znanj (tudi transfer oz. transmisija gotovega znanja). Sodobnejši pogledi na poučevanje in učenje pa predvidevajo tudi vlogo učitelja kot **oblikovalca ali izgrajevalca spretnosti**. Pri zgodovini se s to vlogo povezuje poučevanje s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih virov. Učitelj je mentor tedaj, ko nastopa v vlogi **vodnika na poti do ciljev**. Pri tem je učenec pri odkrivanju novega

znanja samostojen ob različnih aktivnih oblikah in metodah poučevanja in učenja, učitelj pa mu nudi pomoč, če učenec zaide, oz. ga usmerja po poti za dosego postavljenih ciljev. Učitelj v vlogi **spodbujevlaca osebne rasti in razvoja** učenca pa nastopa tedaj, ko priskrbi ustrezne vire (zgodovinske vire), izkušnje (ob uporabi aktivnih oblik in metod poučevanja in učenja) in spodbude, ki rast in razvoj spodbujajo in omogočajo.

Pri načrtovanju **učnih ur** za obravnavo posameznega tematskega sklopa smo določili minimalno število ur tako, da je primer načrtovan za 65 učnih ur. Časovno rezervo se lahko nameni preverjanju in ocenjevanju znanja, pri čemer moramo omeniti, da je v sodobnem učnem procesu preverjanje tudi sestavni del obravnave učne snovi. Predvsem pa naj se vključuje tudi aktivnejše načine poučevanja in učenja, ki smo jih načrtovali v procesnih ciljih in jih še posebej opredelili pri učnih oblikah in metodah.

V rubriki Literatura smo zapisali okvirni izbor razpoložljive literature. Z rubriko Refleksija učitelja pa svetujemo, da se učitelj po vsakem obravnavanem tematskem sklopu izpraša, kaj vse mu je uspelo, kaj mu je uspelo nekoliko manj in kako bi lahko proces poučevanja in učenja še izboljšal.

Vilma Brodnik

### **Uporabljena literatura**

**Učni načrt za zgodovino v programu osnovnošolskega izobraževanja – publikacija, ki sta jo izdala MŠZŠ in ZRSŠ leta 2000, stiskati pa ga je možno tudi s spletnih strani Ministrstva za šolstvo, znanost in šport.**

**Robert J. Marzano, Debra Pickering, Jay Mc Tigh: Assessing Student Outcomes, Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model, ASCD 1993.**

**Metodični članki v reviji Zgodovina v šoli.**

**France Strmčnik: Didaktika, Osrednje teoretične teme, Razprave Filozofske fakultete 2001.**

**Danijela Trškan: Didaktično-metodična struktura sodobnih učnih načrtov za srednješolsko zgodovino v Sloveniji, Franciji, Veliki Britaniji in mednarodnih šolah. Zgodovinski časopis, Letnik 55, 2001/2.**

**Cirila Peklaj s sodelavkami: Sodelovalno učenje ali Kdaj več glav več ve, DZS 2001.**

**Barica Marentič Požarnik: Kako pomembna so pojmovanja znanja, učenja in poučevanja za uspeh kurikularne preнове (prvi del). V: Sodobna pedagogika 1998, št. 3.**

## Model letne delovne priprave – tematski načrt

Tematski sklop	<b>Odkritja čezmorskih dežel</b>
Razred	8
Število ur (Učne enote/teme)	5 <b>Evropa pred odkritji</b> <b>Ameriške visoke kulture</b> <b>Velika odkritja</b> <b>Posledice odkritij</b> <b>Preverjanje in utrjevanje</b>
Vsebinski cilji	Učenec spozna izobraženost posameznih slojev prebivalstva ob prehodu v novi vek; ugotavlja območja, ki so bila Evropejcem znana že pred odkritji čezmorskih dežel; ve za obstoj ameriških visokih kultur predkolumbovskega obdobja; navede pogoje in vzroke za geografska odkritja; našteje evropske narode in raziskovalce, ki so sodelovali pri odkrivanju neznanih predelov sveta; ugotavlja na kakšni stopnji razvoja so bili Indijanci ob prihodu Evropejcev; pojasni pozitivne in negativne posledice odkritij ter opiše popotovanja najbolj znanih raziskovalcev.
Procesni cilji (vključujejo tudi proceduralne-metodične cilje)	Učenec primerja izobraženost posameznih slojev prebivalstva ob prehodu v novi vek; sklepa o vzrokih, zakaj so Evropejci začeli odkrivati neznane dežele; s pomočjo zgod. karte poimenuje predkolumbovske civilizacije in jih zna pokazati na zemljevidu; presodi vlogo in pomen Kolumbovega odkritja (v literaturi poišče podatke o tem, ali je Kolumb res prvi odkril Ameriko); sklepa o pozitivnih in negativnih posledicah odkritij; analizira Cortezovo poročanje o Tenochtitlanu (besedilo); utemeljuje pomen trgovine s črnimi sužnji.
Pojmi	STARI SVET, NOVI SVET, MISIJONAR, KOLONIJA, TRGOVINA S ČRNIM BLAGOM, PREDKOLUMBOVSKE KULTURE (AZTEKI, MAJI, INKI), KARAVELA, KONKVISTADOR, ASTROLAB, SEKSTANT, PORTULAN, LEVANTINSKO BLAGO ...
Učne oblike	Individualna, dvojiška, skupinska, frontalna.
Učne metode	Delo z zemljevidi, delo z viri, delo z besedilom, pogovor, razlaga, demonstracija.
Učbeniki, učila in didaktična gradiva	Predpisani učbeniki, delovni zvezki in gradiva za učitelje (DZS, Modrijan) Zgodovinski atlas, Koraki v času, DZS Mali zgodovinski atlas, Modrijan Komplet zgodovinskih prosojnic, Modrijan Videokaseta V deželi Inkov (Videofon) Videokaseti Starodavni Maji in Starodavni Inki (Bookmark, Vester & Co. d. n. o.)
Literatura	Zbirka Veliki raziskovalci: Krištof Kolumb (Slovenska knjiga, 1994), Marco Polo (Slovenska knjiga, 1994), Magellan in da Gama (Slovenska knjiga, 1994) Zbirka Kako so živeli: V času Majev, Aztekov in Inkov (ZMK, 1991), V času velikih odkritij (ZMK, 1990), V času Vikingov (ZMK, 1990), Na krovu velikih jadrnic 18. stoletja (ZMK, 1991) Kdo je odkrival svet (Delavska enotnost, 1987) E. H. J. Gombrich: Kratka svetovna zgodovina za mlade bralce (DZS in Grad, 1995) Velike kulture sveta: Kitajska, Japonska, Islam, Stara Amerika (druga knjiga, Mohorjeva družba Celovec – Ljubljana – Dunaj, 1999) Zbirka Mejniki: Vikingi, vladarji morja (DZS, 1997) Kako so živeli Azteki (EWO, 1994)
Preverjanje in ocenjevanje znanja	Preverjanje z referati in plakati.
Medpredmetno povezovanje	Geografija, knjižnična informacijska znanja.
Refleksija učitelja:	

<p>- Kaj mi je pri obravnavi tematskega sklopa uspelo? - Kaj moram pri obravnavi tematskega sklopa izboljšati?</p>	
<p>Zabeležke</p>	



## Model letne delovne priprave – tematski načrt

Tematski sklop	<b>Humanizem in renesansa</b>
Razred	8
Število ur (Učne enote/teme)	4 <b>Humanizem</b> <b>Renesansa (2 uri)</b> <b>Preverjanje in utrjevanje</b>
Vsebinski cilji	Učenec spozna novo miselnost evropskega človeka – humanizem in renesanso; zna na zemljevidu pokazati italijanska mesta, kjer se pojavi renesansa; s pomočjo predznanja sklepa, zakaj sta se renesansa in humanizem razvila prav v Italiji; opredeli renesanso in humanizem in ugotavlja njune značilnosti; pozna pomen in posledice humanizma in renesanse v slovenskih deželah; pozna evropske in slovenske humaniste; spoznava najpomembnejše renesančne spomenike na Slovenskem, ponovi materiale za pisanje in pisave v starem veku; ugotovi pomen tiska in vlogo tiskane knjige.
Procesni cilji (vključujejo tudi proceduralne-metodične cilje)	Analizira razmere v Italiji ob nastanku humanizma in renesanse, dokazuje bistvene značilnosti humanistične in renesančne miselnosti, razvršča renesančne umetnike, s pomočjo predznanja sklepa in razlikuje način izdelave knjig pred izumom tiska in po njem, presodi in utemeljuje pomen izuma tiska.
Pojmi	HUMANIZEM, RENESANSA, DEŽELA, DEŽELNI STANOVI, REKTOR, SATIRA, ANATOMIJA.
Učne oblike	Individualna, skupinska, frontalna.
Učne metode	Delo z zemljevidi, delo s slikovnim gradivom, delo z besedilom, pogovor, razlaga, demonstracija slikovnega gradiva.
Učbeniki, učila in didaktična gradiva	Predpisani učbeniki in delovni zvezki Zgodovinski atlas, Koraki v času, DZS Mali zgodovinski atlas, Modrijan Komplet zgodovinskih prosojnic, Modrijan
Literatura	Zgodovina človeštva (DZS, ustrezne knjige) Umetnost v slikah (DZS, ustrezne knjige) Zgodovina v slikah (DZS, ustrezne knjige) Ilustrirana zgodovina Slovencev (ZMK, 2001) Peter Štih, Vasko Simoniti: Slovenska zgodovina do razsvetljenstva (Korotan in Mohorjeva družba v Celovcu, 1995) Zbirka Kako so živeli: V času velikih odkritij (ZMK, 1990) E. H. J. Gombrich: Kratka svetovna zgodovina za mlade bralce (DZS in Grad, 1995)
Preverjanje in ocenjevanje znanja	Preverjanje z referati.
Medpredmetno povezovanje	Slovenščina, likovna vzgoja, glasbena vzgoja, knjižnična informacijska znanja, geografija.
Refleksija učitelja: - Kaj mi je pri obravnavi tematskega sklopa uspelo? - Kaj moram pri obravnavi tematskega sklopa izboljšati?	
Zabeležke	



--	--

## Model letne delovne priprave – tematski načrt

Tematski sklop	<b>Reformacija v Evropi in na Slovenskem</b>
Razred	8
Število ur (Učne enote/teme)	6 <b>Reformacija</b> <b>Reformacija na Slovenskem</b> <b>Protireformacija</b> <b>Protireformacija na Slovenskem</b> <b>Preverjanje in ocenjevanje (2)</b>
Vsebinski cilji	Učenec navede vzroke za pojav reformacije; našteje najpomembnejše reformatorje in iz besedila razbere njihove glavne ideje; ob zemljevidu opredeli razširjenost reformacije in spremenjeno versko podobo Evrope po končanih verskih vojnah; našteje slovenske reformatorje in pozna njihova dela; opiše pomen Primoža Trubarja za Slovence; ugotovi posledice reformacije v Evropi in na Slovenskem; navede vzroke za protireformacijo v Evropi in na Slovenskem.
Procesni cilji (vključujejo tudi proceduralne-metodične cilje)	Analizira razmere v takratni Cerkvi, ki so sprožile reformacijo, dokazuje in utemeljuje pomen reformacije za slovenski kulturni in narodni razvoj; presoja in dokazuje pomen Trubarjevega delovanja za Slovence; sklepa o vzrokih in posledicah reformacije in protireformacije v Evropi in na Slovenskem.
Pojmi	REFORMACIJA, PROTESTANTIZEM, PROTIREFORMACIJA, KALVINIZEM, ANGLIKANSKA CERKEV, KONCIL, NUNCIATURA, VERSKE VOJNE, INKVIZICIJA, WESTFALSKI MIR, SEKTA, JEZUITI.
Učne oblike	Individualna, dvojiška, skupinska, frontalna.
Učne metode	Delo z zemljevidi, delo z besedilom, pogovor, razlaga, demonstracija slikovnega gradiva.
Učbeniki, učila in didaktična gradiva	Predpisani učbeniki in delovni zvezki Zgodovinski atlas, Koraki v času, DZS Mali zgodovinski atlas, Modrijan Komplet zgodovinskih prosojnic, Modrijan Videokaseta Primož Trubar
Literatura	Zgodovina človeštva (DZS, ustrezne knjige) Zgodovina v slikah (DZS, ustrezne knjige) Peter Štih, Vasko Simoniti: Slovenska zgodovina do razsvetljenstva (Korotan in Mohorjeva družba v Celovcu, 1995) Ilustrirana zgodovina Slovencev (ZMK, 2001) E. H. J. Gombrich: Kratka svetovna zgodovina za mlade bralce (DZS in Grad, 1995) Verstva sveta Zgodovina krščanstva (Ognjišče in DZS, 1992) Mircea Eliade: Zgodovina religioznih verovanj in idej (tri knjige, DZS, 1996) Zgodovina cerkve – 3. knjiga: Reformacija, katoliška prenova in protireformacija (Družina, 1994) Zgodovina cerkve na Slovenskem (Mohorjeva družba v Celju, 1991) Ivan Tavčar: Vita Vitae Mea, Visoška kronika
Preverjanje in ocenjevanje znanja	Ustno preverjanje znanja z zastavljanjem vprašanj. Pisno ocenjevanje – kontrolna naloga.
Medpredmetno povezovanje	Slovenščina, knjižnična infomacijska znanja.
Refleksija učitelja: - Kaj mi je pri obravnavi tematskega sklopa uspelo?	

<p>- Kaj moram pri obravnavi tematskega sklopa izboljšati?</p>	
<p>Zabeležke</p>	

--	--

## Model letne delovne priprave – tematski načrt

Tematski sklop	<b>Kmečki upori</b>
Razred	8
Število ur (Učne enote/teme)	3 <b>Kmečki upori</b> <b>Kmečki upori na Slovenskem</b> <b>Preverjanje in ocenjevanje</b>
Vsebinski cilji	Učenec ugotavlja položaj kmetov pred kmečkimi upori; navede vzroke za kmečke upore v Evropi in na Slovenskem; ob zemljevidu ugotovi razširjenost kmečkih uporov in navede v pravilnem kronološkem zaporedju najpomembnejše slovenske kmečke upore, pozna bistvene zahteve kmečkih upornikov; opiše potek kmečkih uporov na Slovenskem, pojasni pojem stara pravda ter navede posledice neuspehov kmečkih uporov za delo in življenje kmetov.
Procesni cilji (vključujejo tudi proceduralne-metodične cilje)	Učenec s pomočjo zgodovinskih virov opiše položaj kmeta na Slovenskem pred kmečkimi upori ter sklepa o vzrokih kmečkih uporov; ob besedilu primerja zahteve kmečkih puntarjev pri nas in na izbranem primeru iz Evrope (npr. iz nemške kmečke vojne ali francoske žakerije), s pomočjo prosojnic analizira potek kmečkih uporov, ob slikovnem gradivu primerja opremljenost kmečke in plemiške vojske in izlušči ter utemelji vzroke za kmečke poraze, na osnovi podatkov novih spoznanj utemelji zakaj kmetje niso bili uspešni in kakšne so bile posledice neuspeha.
Pojmi	UPOR – PUNT, STARA PRAVDA, KMEČKA ZVEZA, GLAVARINA, ŽAKERIJA.
Učne oblike	Individualna, dvojiška, skupinska, frontalna.
Učne metode	Delo z zemljevidi, delo z besedilom, pogovor, razlaga, demonstracija slikovnega gradiva.
Učbeniki, učila in didaktična gradiva	Predpisani učbeniki in delovni zvezki Zgodovinski atlas, Koraki v času, DZS Mali zgodovinski atlas, Modrijan Komplet zgodovinskih prosojnic, Modrijan
Literatura	Peter Štih, Vasko Simoniti: Slovenska zgodovina do razsvetljenstva (Korotan in Mohorjeva družba v Celovcu, 1995) Ilustrirana zgodovina Slovencev (ZMK, 2001) Dokumenti slovenstva (CZ, 1994) Bogo Grafenauer: Kmečki upori na Slovenskem (DZS, 1962) Grafenauerjev zbornik (ZRC SAZU, Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta, 1996)
Preverjanje in ocenjevanje znanja	Ustno preverjanje znanja z zastavljanjem vprašanj in pisno preverjanje z reševanjem nalog na učnih listih. Ustno ocenjevanje.
Medpredmetno povezovanje	Slovenščina, geografija, glasbena vzgoja.
Refleksija učitelja: - Kaj mi je pri obravnavi tematskega sklopa uspelo? - Kaj moram pri obravnavi tematskega sklopa izboljšati?	
Zabeležke	

--	--

## Model letne delovne priprave – tematski načrt

Tematski sklop	<b>Gospodarski razvoj v Evropi od 16. do sredine 19. stoletja</b>
Razred	8
Število ur (Učne enote/teme)	5 <b>Nove oblike proizvodnje v 16. stoletju</b> <b>Prva industrijska revolucija v Angliji</b> <b>Napredek v prometu in trgovini</b> <b>Gospodarski razvoj na Slovenskem od 16. do konca 18. stol.</b> <b>Preverjanje in ocenjevanje.</b>
Vsebinski cilji	Učenec opiše nove oblike proizvodnje v 16. stoletju; seznanen se z značilnostmi zgodnjega kapitalizma; pozna in razloži vzroke in posledice industrijske revolucije; spozna najnovejše izume in tehnične pridobitve industrijske revolucije; pojasni napredek in novosti v prometu in trgovini od 16. stoletja do prve polovice 19. stoletja, ob statističnih podatkih razloži rast in padec prebivalcev in opiše spremembe v načinu življenja, ki jih je prinesel gospodarski napredek, ter ugotavlja gospodarsko razvitost na Slovenskem.
Procesni cilji (vključujejo tudi proceduralne-metodične cilje)	Učenec primerja založniški, manufakturni in industrijski način proizvodnje in jih razvršča po učinkovitosti, preišče značilnosti zgodnjega kapitalizma ter preišče dejavnike, ki so vplivali na gospodarski razvoj in jih razvrsti po pomembnosti ter utemelji razvrstitev; na podlagi virov sklepa o posledicah industrijske revolucije na način dela in življenja ljudi; sklepa in utemeljuje, kako je gospodarski razvoj vplival na razvoj prometa in trgovine; primerja in utemeljuje gospodarsko razvitost slov. dežel z gospodarsko razvitostjo ostale Evrope.
Pojmi	ZALOŽNIŠTVO, MANUFAKTURA, FUŽINA, INDUSTRIJSKA REVOLUCIJA – INDUSTRIALIZACIJA, KAPITAL, TOVORNIŠTVO, INDUSTRIJSKI KAPITAL, IZVOZ, UVOZ.
Učne oblike	Individualna, dvojiška, skupinska, frontalna.
Učne metode	Delo z zemljevidi, delo s slikovnimi viri, delo z besedilom, pogovor, razlaga, demonstracija slikovnega gradiva, igra vlog.
Učbeniki, učila in didaktična gradiva	Predpisani učbeniki in delovni zvezki Zgodovinski atlas, Koraki v času, DZS Mali zgodovinski atlas, Modrijan Komplet zgodovinskih prosojnic, Modrijan
Literatura	Kronika človeštva (ZMK, 1996) Enciklopedija Slovenije (ustrezna gesla) Zbirka Ilustrirana zgodovina Slovencev za otroke: Eva Holz: S kočijo od Alp do morja (Mladika, 1997) Zbirka Kako so živeli: Na krovu velikih jadrnic 18. stoletja (ZMK, 1991) Zbirka Svet okrog nas: Izumi (Pomurska založba) Velika ilustrirana enciklopedija (Zgodovina 2, ZMK, 1984) Fernand Braudel: Materialna civilizacija, ekonomija in kapitalizem, XV.-XVIII. stoletje (ŠKUC in Znanstveni inštitut filozofske fakultete): - Strukture vsakdanjega življenja (dve knjigi, 1988) - Igre menjave (dve knjigi, 1989) - Čas sveta (dve knjigi, 1991) Ferdo Gestrin: Slovenske dežele in zgodnji kapitalizem (Slovenska matica, 1991) Gestrinov zbornik (ZRC SAZU, 1999)
Preverjanje in ocenjevanje znanja	Ustno preverjanje, pisno preverjanje in ocenjevanje z referati.
Medpredmetno povezovanje	
Refleksija	

<p>učitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kaj mi je pri obravnavi tematskega sklopa uspelo?</li><li>- Kaj moram pri obravnavi tematskega sklopa izboljšati?</li></ul>	
<p>Zabeleške</p>	



--	--

## Model letne delovne priprave – tematski načrt

Tematski sklop	<b>Absolutizem v 17. in 18. stoletju</b>
Razred	8
Število ur (Učne enote/teme)	7 <b>Barok</b> <b>Absolutizem</b> <b>Razsvetljenstvo</b> <b>Razsvetljeni absolutizem</b> <b>Reforme Marije Terezije in Jožefa II.</b> <b>Narodno prebujenje na Slovenskem</b> <b>Ponavljjanje in utrjevanje</b>
Vsebinski cilji	Učenec se ob ilustrativnem gradivu seznanja z glavnimi značilnostmi baroka; navede področja umetnosti in življenja, na katerih se je barok uveljavil; spozna glavne značilnosti absolutistične vladavine; spozna bistvene ideje razsvetljenstva in navede pomembnejše predstavnike; poimenuje vidne slovenske razsvetljence (Linhart, Vodnik, Zois); spozna, da so nekateri vladarji sprejeli posamezna razsvetljenska spoznanja; našteje najpomembnejše reforme Marije Terezije in Jožefa II; opiše posledice in pomen razsvetljenskih reform (šolska reforma, kmečka reforma).
Procesni cilji (vključujejo tudi proceduralne-metodične cilje)	Ob ilustrativnem gradivu primerja renesanso in barok (poišče in utemelji razlike); presodi in utemelji vlogo J. V. Valvasorja; interpretira (razloži in utemelji po svojih besedah) značilnosti absolutizma; primerja in razlikuje absolutizem in razsvetljeni absolutizem; analizira in utemelji vpliv razsvetljencev na vladarje; ob politično gospodarskem položaju Avstrije utemelji pomen reform za državo (velesila); oceni in utemelji pomen uvedbe šolske obveznosti, utemelji spremembe v položaju kmetov po reformah ter ovrednoti in utemelji pomen narodnega prebujanja na Slovenskem.
Pojmi	BAROK, BAKROREZ, ABSOLUTIZEM, RAZSVETLJENSTVO, PROSVETLJENSTVO, RAZSVETLJENI ABSOLUTIZEM, REFORMA, TOLERANCA, ŠOLSKA OBVEZNOST, KATASTER, ZOISOV KROG (MECEN), GUBERNIJ, KRESIJA, LICEJ.
Učne oblike	Individualna, dvojiška, skupinska, frontalna.
Učne metode	Delo z zemljevidi, delo s slikovnimi viri, delo z besedilom, pogovor, razlaga, demonstracija slikovnega gradiva.
Učbeniki, učila in didaktična gradiva	Predpisani učbeniki in delovni zvezki Zgodovinski atlas, Koraki v času, DZS Mali zgodovinski atlas, Modrijan Komplet zgodovinskih prosojnic, Modrijan Diapozitivi. Videokaseta: Absolutizem Ludvika XIV. (Videofon) Videokaseta: Slovenski razsvetljenski krog (Jaka, 1998)
Literatura	Barok na Slovenskem (Narodna galerija, 1961) Kdo je ustvarjal zgodovino (Delavska enotnost, 1988) Kronika človeštva (ZMK, 1996) Enciklopedija Slovenije (ustrezna gesla) Velika ilustrirana enciklopedija (Zgodovina 2, ZMK, 1984) Janez Vajkard Valvasor: Slava vojvodine Kranjske (ZMK, 1994) Branko Reisp: Kranjski polihistor Janez Vajkard Valvasor (ZMK, 1983) Ilustrirana zgodovina Slovencev (ZMK, 2001) Dokumenti slovenstva (CZ, 1994) Andrej Vovko: Nasmějana zgodovina (ZMK, 1996) Zgodovina cerkve – 4. knjiga: Cerkev v času razsvetljenstva, revolucije in restavracije (1715-1848) (Družina, 1999) E. H. J. Gombrich: Kratka svetovna zgodovina za mlade bralce (DZS in Grad, 1995) Marija Kacin: Žiga Zois in italijanska kultura (Založba ZRC, ZRC SAZU, 2001) Peter Berglar in Peter Radics: Marija Terezija in Slovenci (Pegaz International, 1992)

	Zbirka kako so živeli: V času mušketirjev (1610–1690; ZMK, 1991)
Preverjanje in ocenjevanje znanja	Ustno preverjanje znanja, pisno preverjanje znanja z referati, plakati, igrami vlog. Ustno ocenjevanje, ocenjevanje referatov.
Medpredmetno povezovanje	Slovenščina, likovna vzgoja, glasbena vzgoja.
Refleksija učitelja: - Kaj mi je pri obravnavi tematskega sklopa uspelo? - Kaj moram pri obravnavi tematskega sklopa izboljšati?	
Zabeležke	



## Model letne delovne priprave – tematski načrt

Tematski sklop	<b>Evropa in svet na prehodu v 19. stoletje</b>
Razred	8
Število ur (Učne enote/teme)	6 <b>Nastanek Združenih držav Amerike</b> <b>Francoska revolucija (2)</b> <b>Napoleon</b> <b>Ilirske province</b> <b>Preverjanje in ocenjevanje</b>
Vsebinski cilji	Učenec pozna vzroke za ameriško osvobodilno vojno; opiše potek nastajanja Združenih držav Amerike; pojasni posledice nastanka ZDA; opiše življenje in razmere v Franciji pred revolucijo ter navede bistvene vzroke za naraščanje nezadovoljstva; ve za družbeno politične spremembe, ki so nastale z revolucijo; pozna pomen idej Deklaracije o pravicah človeka in državljana; navede glavne vzroke in posledice napoleonskih vojn; pojasni razloge za nastanek Ilirskih provinc; na zgodovinskem zemljevidu razbere, kaj so obsegale Ilirske province; opiše odzive različnih družbenih slojev na Slovenskem.
Procesni cilji (vključujejo tudi proceduralne-metodične cilje)	Učenec primerja (podobnosti in razlike) politično ureditev ZDA z evropskimi ureditvami; preišče vzroke za naraščanje nezadovoljstva kolonistov, z analizo zgodovinskih virov ugotavlja uresničevanje razsvetljenskih idej; ovrednoti in utemelji pomen francoske revolucije; presoja in utemelji vlogo Napoleona prek njegove življenjske zgodbe; sklepa o posledicah Napoleonskih osvajanj ter utemeljuje pomen Ilirskih provinc za Slovence.
Pojmi	AMERIŠKA OSVOBODILNA VOJNA, DEKLARACIJA O NEODVISNOSTI, USTAVA, PARLAMENT, DEKLARACIJA O PRAVICAH ČLOVEKA IN DRŽAVLJANA, NARODNA SKUPŠČINA, REVOLUCIJA, GILJOTINA, TEROR, CELINSKA ZAPORA, ILIRSKÉ PROVINCE, SVETA ALIANSA.
Učne oblike	Individualna, skupinska, frontalna.
Učne metode	Delo z zemljevidi, delo s slikovnim gradivom, delo z besedilom, pogovor, razlaga, demonstracija slikovnega gradiva.
Učbeniki, učila in didaktična gradiva	Predpisani učbeniki in delovni zvezki Zgodovinski atlas, Koraki v času, DZS Mali zgodovinski atlas, Modrijan Komplet zgodovinskih prosojnic, Modrijan Diapozitivi. Videokaseta: Zgodovina ZDA 1. del, Kolonije postanejo neodvisne (Videofon)
Literatura	Kronika človeštva (ZMK, 1996) Enciklopedija Slovenije (ustrezna gesla) Velika ilustrirana enciklopedija (Zgodovina 2, ZMK, 1984) Zgodovina v slikah (DZS, ustrezna knjige) Kdo je ustvarjal zgodovino (Delavska enotnost, 1988) Dokumenti slovenstva (CZ, 1994) Ilustrirana zgodovina Slovencev (ZMK, 2001) Andrej Vovko: Nasmějana zgodovina (ZMK, 1996) Walter Markov: 1789 – velika revolucija Francozov (CZ, 1989) Michel Vovelle: Kratka zgodovina francoske revolucije (Založba Komunist, 1989) Zbirka Kako so živeli: V času francoske revolucije (ZMK, 1989) Janez Šumrada: Po sledovih prijateljstva (CZ in Francoski kulturni center »Charles Nodier«, 1989) E. H. J. Gombrich: Kratka svetovna zgodovina za mlade bralce (DZS in Grad, 1995) Napoleonove Ilirske province 1809-1814 (Narodni muzej, 1964)
Preverjanje in ocenjevanje znanja	Ustno in pisno preverjanje z referati, plakati, igro vlog. Pisno ocenjevanje – kontrolna naloga.
Medpredmetno povezovanje	Državlјanska vzgoja in etika, geografija.

<p>Refleksija učitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kaj mi je pri obravnavi tematskega sklopa uspelo?</li><li>- Kaj moram pri obravnavi tematskega sklopa izboljšati?</li></ul>	
<p>Zabeležke</p>	



## Model letne delovne priprave – tematski načrt

Tematski sklop	<b>Evropa in Slovenci 1815–1848</b>
Razred	8
Število ur (Učne enote/teme)	6 <b>Dunajski kongres</b> <b>Nacionalna gibanja in liberalna opozicija</b> <b>Slovenci v predmarčni dobi</b> <b>Slovensko narodno gibanje</b> <b>Kultura bidermajerja</b> <b>Preverjanje in ocenjevanje</b>
Vsebinski cilji	Učenec ve, kdaj je potekal dunajski kongres, in se seznanj z nalogami kongresa; s pomočjo zemljevida opiše ozemeljske spremembe, ki so nastale po dunajskem kongresu; našteje bistvene svoboščine in pravice, ki jih je zahtevalo liberalno meščanstvo po dunajskem kongresu; pozna pojme opozicija, liberalizem, cenzura; našteje članice Svete alianse; pozna naloge Svete alianse; se seznanj z nacionalnimi gibanji v Evropi in ZDA; razloži pojem nacionalna gibanja s svojimi besedami; ve, kdaj se pojavi enotna zavest slovenskega naroda; pozna Ilirizem in panslavizem; opiše gospodarski razvoj v Avstriji in na Slovenskem v prvi polovici 19. stoletja; spozna pomen delovanja Bleiweisovega in Prešernovega kroga; opredeli kulturni usmeritvi Bleiweisa in Prešerna; pozna značilnosti bidermajerske kulture.
Procesni cilji (vključujejo tudi proceduralne-metodične cilje)	Primerja politično karto Evrope pred in po dunajskem kongresu; s svojimi argumenti utemelji razloge za pristop k zvezi Svete alianse; sklepa, kam vodijo nacionalna gibanja; utemelji vpliv gospodarstva v predmarčni dobi na spremembe v življenju Slovencev; presodi vlogo Bleiweisa in Prešerna; primerja Bleiweisovo in Prešernovo smer; analizira različne zgodovinske vire (Kmetijske in rokodelske novice); utemelji pomen redkih izobražencev za razvoj slovenskega jezika, pisave in narodne zavesti; razvija spretnost poročanja (referati – bidermajer).
Pojmi	RESTAVRACIJA, KANCLER, SVETA ALIANSA, OPOZICIJA, CENZURA, REAKCIJA, MEŠČANSTVO, BURŽOAZIJA, PROLETAREC, STAVKA, LIBERALEN, LIBERALEC, NARODNA ZAVEST, ILIRIZEM, PANSLAVIZEM, GAJICA, BIDERMAJER.
Učne oblike	Individualna, skupinska, frontalna.
Učne metode	Delo z zemljevidi, delo s slikovnim gradivom, delo z besedilom, pogovor, razlaga, demonstracija slikovnega gradiva.
Učbeniki, učila in didaktična gradiva	Predpisani učbeniki in delovni zvezki Zgodovinski atlas, Koraki v času, DZS Mali zgodovinski atlas, Modrijan Komplet zgodovinskih prosojnic, Modrijan Diapozitivi.
Literatura	Dokumenti slovenstva (CZ, 1994) Ilustrirana zgodovina Slovencev (ZMK, 2001) Umetnost v slikah (DZS, ustrezne knjige) Zgodovina v slikah (DZS, ustrezne knjige) Stane Granda: Prva odločitev Slovencev za Slovenijo (Nova revija, 1999) Slovenska kronika XIX. stoletja, Prva knjiga (Nova revija, 2002) Janez Bleiweis (Katalog Gorenjskega muzeja iz Kranja)
Preverjanje in ocenjevanje znanja	Preverjanje z zastavljanjem vprašanj, z referati. Ocenjevanje z referati in plakati, eseji, ustno ocenjevanje.
Medpredmetno povezovanje	
Refleksija učitelja: - Kaj mi je pri obravnavi	



<p>tematskega sklopa uspelo? - Kaj moram pri obravnavi tematskega sklopa izboljšati?</p>	
<p>Zabeležke</p>	



## Model letne delovne priprave – tematski načrt

Tematski sklop	<b>Leto 1848 v Evropi in pri nas</b>
Razred	8
Število ur (Učne enote/teme)	4 <b>Revolucije leta 1848 v Evropi</b> <b>Pomlad narodov</b> <b>Slovenci in revolucija 1848</b> <b>Ponavljjanje in utrjevanje</b>
Vsebinski cilji	Ob zgodovinskem zemljevidu ugotavlja, kje je prišlo do revolucij leta 1848; ve za vzroke revolucij po Evropi in razume značilnosti revolucij 1848; spozna zahteve posameznih družbenih slojev v revoluciji 1848 (s poudarkom na zahtevah kmetov), ve za dosežke revolucionarjev v Evropi in pri nas; razloži pomen zemljiške odveze za kmečko prebivalstvo; pojasni zahteve programa Zedinjena Slovenija in pozna njihov vpliv na narodno gibanje v drugi polovici 19. stoletja.
Procesni cilji (vključujejo tudi proceduralne-metodične cilje)	Ob zemljevidu razvija spretnost prostorskih predstav; primerja zahteve posameznih družbenih slojev v revoluciji 1848; razlikuje različne zahteve po posameznih deželah; analizira program Zedinjene Slovenije in po svojih besedah pove njegovo bistvo; utemelji, kakšen vpliv je imel program Zedinjene Slovenije za nadaljnji politični razvoj Slovencev; presodi in utemelji pomen zemljiške odveze za kmečko prebivalstvo; kritično presoja vire in dogodke – razvija spretnost ločevanja dejstev in mnenj, presoja objektivnost oz. subjektivnost mnenj in oblikuje samostojne zaključke.
Pojmi	POMLAD NARODOV, ZEMLJIŠKA ODVEZA, ZEDINJENA SLOVENIJA, BARIKADE, DEMONSTRACIJE, PETICIJA, PETICIJSKO GIBANJE, OKTROIRANA USTAVA, FRANKFURTSKI PARLAMENT.
Učne oblike	Individualna, skupinska, frontalna.
Učne metode	Delo z zemljevidi, delo s slikovnim gradivom, delo z besedilom, pogovor, razlaga, demonstracija slikovnega gradiva.
Učbeniki, učila in didaktična gradiva	Predpisani učbeniki in delovni zvezki Zgodovinski atlas, Koraki v času, DZS Mali zgodovinski atlas, Modrijan Komplet zgodovinskih prosojnic, Modrijan Diapozitivi.
Literatura	Kronika človeštva (MZK, 1996) Enciklopedija Slovenije (ustrezna gesla) Velika ilustrirana enciklopedija Zgodovina v slikah (DZS, ustrezne knjige) Kdo je ustvarjal zgodovino (Delavska enotnost, 1988) Ilustrirana zgodovina Slovencev (ZMK, 2001) E. H. J. Gombrich: Kratka svetovna zgodovina za mlade bralce (DZS in Grad, 1995) Janez Trdina: Spomini Zbirka Ilustrirana zgodovina Slovencev za otroke: Stane Granda, Hočemo Slovenijo (Mladika, 1999) Stane Granda: Prva odločitev Slovencev za Slovenijo (Nova revija, 1999) Staro časopisje ( Kmetijske in rokodelske novice)
Preverjanje in ocenjevanje znanja	Ustno in pisno preverjanje z referati in plakati. Ustno ocenjevanje.
Medpredmetno povezovanje	Slovenščina, geografija.
Refleksija učitelja: - Kaj mi je pri obravnavi tematskega	

sklopa uspelo? - Kaj moram pri obravnavi tematskega sklopa izboljšati?	
Zabeležke	

## Model letne delovne priprave – tematski načrt

Tematski sklop	<b>Evropa in Slovenci po letu 1848</b>
Razred	8
Število ur (Učne enote/teme)	11 <b>Industrializacija Evrope po letu 1850</b> <b>Družbene in socialne posledice industrijske revolucije</b> <b>Blišč in beda industrijskih središč</b> <b>Socialno vprašanje</b> <b>Spreminjanje družine</b> <b>Evropski in svetovni zemljevid se spreminjata</b> <b>Nastanek Avstro-Ogrske</b> <b>Nastanek političnih strank in boj za žensko volilno pravico</b> <b>Slovenci v drugi polovici 19. stoletja (gospodarsko in politično) – 2 uri</b> <b>Preverjanje in ocenjevanje</b>
Vsebinski cilji	Spozna bistvene značilnosti in glavne dosežke industrializacije in opiše njihov vpliv na življenje; ob slikovnem gradivu in besedilih opiše družbene in socialne posledice industrijske revolucije; spozna pomen združitve Italije in Nemčije; pojasni pojem dualizem; ob zemljevidu navede imena dežel v avstrijski in ogrski polovici; pojasni pomen širjenja volilne pravice konec 19. stoletja in se seznanj s pojmom politična stranka; opiše vlogo ženske v družbenem in javnem življenju in njihovo prizadevanje za volilno pravico; spozna in razume uveljavljanje socialne misli.
Procesni cilji (vključujejo tudi proceduralne-metodične cilje)	Razvršča tehnične in znanstvene izume po pomembnosti in izbor utemelji; sklepa o njihovem vplivu na družbene in socialne posledice; vživlja se v življenje družine nekoč, primerja družino nekoč in danes; kritično presoja in utemeljuje združitev Italije in Nemčije; izlušči bistvo iz zgodovinskega vira in ga pove s svojimi besedami; analizira, kakšne so bile posledice dualistične ureditve HM za narode A-O; razvija spretnost prostorskih in časovnih predstav (ob zemljevidu); razlikuje med liberalno in konservativno usmerjenostjo političnih strank in analizira politične programe (ob programih strank utemeljuje, ali je konservativno vedno nazadnjaško in liberalno vedno napredno); aktualizira položaj žensk nekoč in danes; z analizo zgodovinskih virov ugotovi in utemelji vlogo taborov in čitalnic pri razvoju narodne zavesti.
Pojmi	DUALIZEM, ČITALNICA, TABORSKO GIBANJE, ODERUŠTVO, INTERNACIONALA, SINDIKAT, POLITIČNA STRANKA. KOMUNIZEM
Učne oblike	Individualna, skupinska, frontalna.
Učne metode	Delo z zemljevidi, delo s slikovnim gradivom, delo z besedilom, pogovor, razlaga, demonstracija slikovnega gradiva.
Učbeniki, učila in didaktična gradiva	Predpisani učbeniki in delovni zvezki Zgodovinski atlas, Koraki v času, DZS Mali zgodovinski atlas, Modrijan Komplet zgodovinskih prosojnic, Modrijan Diapozitivi.
Literatura	Kronika človeštva (ZMK, 1996) Velika ilustrirana enciklopedija Zgodovina v slikah (DZS, ustrezne knjige) Ilustrirana zgodovina Slovencev (ZMK, 2001) Slovenska kronika XIX. stoletja (Prva knjiga, Nova revija, 2002) Andrej Vovko: Nasmehana zgodovina (ZMK, 1996) To in ono o meščanstvu v provinci (Katalog Pokrajinskega muzeja iz Celja, 1995) Staro časopisje (Slovenec, Slovenski narod)
Preverjanje in ocenjevanje znanja	Ustno preverjanje, preverjanje s kvizom Pisno ocenjevanje – kontrolna naloga.
Medpredmetno povezovanje	Slovenščina, geografija.

<p>Refleksija učitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kaj mi je pri obravnavi tematskega sklopa uspelo?</li><li>- Kaj moram pri obravnavi tematskega sklopa izboljšati?</li></ul>	
<p>Zabeležke</p>	



## Model letne delovne priprave – tematski načrt

Tematski sklop	<b>Svet in Slovenci na prehodu v 20. stoletje</b>
Razred	8
Število ur (Učne enote/teme)	7 <b>ZDA (državljska vojna, Amerika postane svetovna velesila)</b> <b>Imperialistična podoba sveta (izkoriščanje kolonij in Japonska)</b> <b>Evropska zavezništva (berlinski kongres, sistem zavezništev, oboroževalna tekma)</b> <b>Slovenci na prelomu stoletja</b> <b>Nastanek političnih strank na Slovenskem</b> <b>Slovenci in Jugoslovani</b> <b>Preverjanje</b>
Vsebinski cilji	Navede nove svetovne velesile; s pomočjo zemljevida izpiše največje kolonialne države; spozna, da so razvite države tekmovala za tržišče; opiše gospodarski, kulturni in politični razvoj na Slovenskem; našteje tri politične stranke na Slovenskem in opiše njihov odnos do narodnega vprašanja; spozna, zakaj se je proti koncu 19. stoletja krepila jugoslovanska misel.
Procesni cilji (vključujejo tudi proceduralne-metodične cilje)	S pomočjo zgodovinskega vira in videofilma analizira in utemelji gospodarski in politični vzpon ZDA; sklepa o posledicah iskanja novih tržišč in kolonij; ob zemljevidu utemelji, katere evropske polit. in vojaške zveze so nastale pred prvo svetovno vojno; razvija vzorčno-posledično mišljenje z utemeljevanjem vzrokov in posledic (berlinski kongres); analizira in primerja programe slov. političnih strank; s pomočjo virov sklepa o delu J. E. Kreka in utemelji njegov pomen.
Pojmi	DRŽAVLJANSA VOJNA, IMPERIALIZEM, ANEKSIJA, ANTANTA, STAROSLOVENCİ, MLADOSLOVENCİ, ZADRUGA, HRANILNICA, JUGOSLOVANSKA MISEL, IMPRESIONIZEM.
Učne oblike	Individualna, dvojiška, skupinska, frontalna.
Učne metode	Delo z zemljevidi, delo s slikovnim gradivom, delo z besedilom, pogovor, razlaga, demonstracija slikovnega gradiva.
Učbeniki, učila in didaktična gradiva	Predpisani učbeniki in delovni zvezki Zgodovinski atlas, Koraki v času, DZS Mali zgodovinski atlas, Modrijan Komplet zgodovinskih prosojnic, Modrijan Diapozitivi. Videokasete: Vojna med kronami (Jaka), Zgodovina ZDA 2. del: Osvajanje Divjega zahoda in secesijska vojna (Videofon), Množično izseljevanje Slovencev v ZDA s priročnikom za učitelje (Založba ZRSS)
Literatura	Kronika človeštva (ZMK, 1996) Slovenska kronika XIX. stoletja, Druga knjiga (Nova revija, 2003) Enciklopedija Slovenije (ustrezna gesla) Velika ilustrirana enciklopedija (Zgodovina 2, ZMK, 1984) Zgodovina v slikah (DZS, ustrezne knjige) Ilustrirana zgodovina Slovencev (ZMK, 2001) Andrej Vovko: Nasmějana zgodovina (ZMK, 1996) Staro časopisje
Preverjanje in ocenjevanje znanja	Ustno preverjanje z zastavljanjem vprašanj in s kvizom.
Medpredmetno povezovanje	Slovenščina, državljanska vzgoja in etika, geografija.
Refleksija učitelja: - Kaj mi je pri obravnavi tematskega sklopa uspelo?	



<p>- Kaj moram pri obravnavi tematskega sklopa izboljšati?</p>	
<p>Zabeležke</p>	

